

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ФИЛОСОФСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра современных проблем философии

ПРОБЛЕМА ЧЕЛОВЕКА В ФИЛОСОФИИ С. КЬЕРКЕГОРА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление *47.03.01* – Философия
Направленность (профиль) - Европейская философия

Уровень квалификации выпускника - *бакалавр*

Форма обучения - очная, заочная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2023

Проблема человека в философии С. Кьеркегора
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

к. пс. н., доцент кафедры современных проблем философии А.В. Лызлов

Ответственный редактор:

к. филос. н., доцент Л.С. Ершова

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры
современных проблем философии

___ № 6 ___ от ___ 04.04.2023 г. ___

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
2. Структура дисциплины	5
3. Содержание дисциплины.....	5
4. Образовательные технологии	7
5. Оценка планируемых результатов обучения	7
5.1. Система оценивания	7
5.2.Критерии выставления оценок	7
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	9
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
6.1. Список источников и литературы	10
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» ...	12
6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	12
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	12
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	13
9. Методические материалы	15
9.1. Планы семинарских занятий	15
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ	17

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - изучение экзистенциально-антропологической мысли С. Кьеркегора как дифференцированного целого, неразрывно связанного с философией датского мыслителя в целом и полемически ориентированного в современном ему философском, гуманитарном и теологическом контексте.

Задачи дисциплины:

- дать интегральное рассмотрение трудов С. Кьеркегора, размечающее основные стоявшие перед ним вопросы;
- осуществить анализ экзистенциально-антропологической мысли Кьеркегора, её содержания и жизненно-исторических предпосылок;
- освоить терминологический аппарат кьеркегоровской теологии и философии и уметь квалифицировано применять его в соответствии с поставленными профессиональными задачами;
- сформировать умение раскрывать экзистенциально-практическую значимость базовых положений философии С. Кьеркегора.

1.2. Формируемые компетенции, а также перечень планируемых результатов обучения по дисциплине знания, умения владения, сформулированные в компетентностном формате

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-9 способность к планированию, организации и управлению своей профессиональной деятельностью и работой различных коллективов	ПК -9.2 Способен применять методы совершенствования и самосовершенствования в профессиональной и общественной сфере	Знать: терминологию, содержание и методологию разработки С. Кьеркегором экзистенциально-антропологической проблематики в контексте философии середины 19 в. Уметь: применять полученные знания для постановки новых экзистенциально-антропологических проблем и поиска точных философских формулировок. Владеть: умением раскрывать практическую значимость базовых положений философии экзистенциализма.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Проблема человека в философии С. Кьеркегора» к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: введение в философию, философия Нового времени (Европа), философия экзистенциализма и прохождения практики по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: эстетика, этика, современная зарубежная философия, философия постмодернизма, философская герменевтика и прохождения педагогической практики.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
4	Лекции	20
4	Семинары/лабораторные работы	22
Всего:		42

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часа(ов).

Структура дисциплины для заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
2	Лекции	4
2	Семинары/лабораторные работы	8
Всего:		12

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 96 академических часа(ов).

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Биография и основы философии С. Кьеркегора	Основные вехи биографии С. Кьеркегора. Детство и юные годы. Учёба в университете. Помолвка с Региной Ольсен и разрыв помолвки. Поездка в Берлин на лекции Шеллинга. Подготовка к священству и отказ от мысли стать священником. Завершение писательства и последнее печатное выступление с резкой критикой

		<p>датской церкви.</p> <p>«Экзистирующий мыслитель»: что значит мыслить экзистенциально по С. Кьеркегору. Два рода знания: объективировано-отчуждаемое и экзистенциальное, приоритет последнего. Серьёзность и первичность. «Внутреннее», его становление и выражение. Непрямое сообщение. Истина как субъективность.</p> <p>Стадии на жизненном пути: эстетическая, этическая, религиозная. Отношение «я – другой» на каждой из стадий и логика перехода от стадии к стадии.</p>
2	Проблема бытия самим собой в философии С. Кьеркегора.	<p>Понятие личности (Selv) в философии С. Кьеркегора. Selv как «кто», а не «что». Бытие самим собой как способ поступать, способ отвечать тому, что <i>есть</i>. Первичность (Primitivitet), открытость и серьёзность как базовые характеристики бытия самим собой. Бытие самим собой и повторение. Повторение и первичность.</p>
3	Кьеркегоровский анализ отчаяния как «болезни к смерти». Отчаяние как потеря бытия самим собой. Варианты отчаяния.	<p>Selv как «положительный» синтез противоположностей – синтез, который есть отношение к самому себе. Отношение к самому себе как осуществляемое поступком. Синтез конечного и бесконечного, необходимого и возможного. Фантазия как медиум бесконечного и возможного; понятие фантазии в философии конца 18-го- 1 пол. 19-го века. Фиксация на одной из пар противоположностей как уход от бытия самим собой, т.е. отчаяние. Отчаяние, рассмотренное в категориях сознания. Три вида отчаяния, их соотнесение с тремя стадиями на жизненном пути. «Анти-лестница» ступеней отчаяния и псевдоним «Анти-Климакус».</p>
4	Экзистенциально-антропологическое рассмотрение времени в философии С. Кьеркегора. Мгновение, временное, вечное.	<p>Проблематика времени в философии Кьеркегора. Настоящее и радость как бытие самим собой, присутствующим в настоящем. Понятие страха. Временное измерение страха. Мгновение как единство временного и вечного. Синтез временного и вечного как осуществляемый поступающей личностью (Selv). Первичность (Primitivitet) и свобода по отношению к прошлому. Вера и «одоление» будущего.</p>
5	Проблема другого в философии С. Кьеркегора. Бог как Другой и вера. Ближний как другое «ты»	<p>Христианское понимание человека в работах С. Кьеркегора. Понятие «личности» (Selv) и бытия самим собой как полагаемым Богом. Вера и открытость Богу. Открытость Богу как ответ и поступок (Авраам: «Вот я, Господи!»). Испытание веры Богу (Авраам, Иов). Вера и благодарение. Вера, страдание и радость. Что значит быть учеником Христа? Со-временность Христу. Качественное отличие между Богом и человеком. Бог как №1; неправомерность постановки отношения к Богу в один ряд с другими отношениями и нехристианский характер «христианского мира».</p> <p>Бытие самим собой как нераздельное с любовью к ближнему как к самому себе. Ближний как другое «ты». Единство любви к Богу и любви к ближнему. Любовь к ближнему и истинная любовь к себе.</p>

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	20 баллов
- контрольная работа	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация (устный ответ на вопрос) – зачет с оценкой		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Текущий контроль успеваемости

Вопросы для дискуссии на семинарах

1. Основные вехи биографии С. Кьеркегора.
2. «Экзистирующий мыслитель»: что значит мыслить экзистенциально по С. Кьеркегору.
3. Два рода знания: объективировано-отчуждаемое и экзистенциальное, приоритет последнего.
4. «Внутреннее», его становление и выражение.
5. Непрямое сообщение.
6. Истина как субъективность.
7. Стадии на жизненном пути: эстетическая, этическая, религиозная.
8. Отношение «я – другой» на каждой из стадий и логика перехода от стадии к стадии.
9. Понятие личности (Selv) в философии С. Кьеркегора. Selv как «кто», а не «что».
10. Бытие самим собой как способ поступать, способ отвечать тому, что *есть*.
11. Первичность (Primitivitet), открытость и серьёзность как базовые характеристики бытия самим собой.
12. Повторение и первичность.
13. Selv как «положительный» синтез противоположностей – синтез, который есть отношение к самому себе.
14. Отношение к самому себе как осуществляемое поступком.
15. Синтез конечного и бесконечного, необходимого и возможного.
16. Фантазия как медиум бесконечного и возможного.
17. Отчаяние, рассмотренное в категориях сознания.
18. Три вида отчаяния, их соотнесение с тремя стадиями на жизненном пути.
19. «Анти-лествица» ступеней отчаяния и псевдоним «Анти-Климакус».

Вопросы для письменной контрольной работы

1. Что значит «мыслить экзистенциально» по С. Кьеркегору?
2. Придумайте и опишите пример проявления серьёзности, понимаемой по С. Кьеркегору.
3. Придумайте и опишите пример выражения «внутреннего» в человеке.
4. Опишите, как по С. Кьеркегору человек, который держится в бытии самим собой, сопрягает прошлое, настоящее и будущее.
- 5.

6. Сопоставьте (по С. Кьеркегору) логику отчаяния как «болезни к смерти» и логику физической болезни. В чём их принципиальное различие?
7. Опишите стадии на жизненном пути по С. Кьеркегору.
8. Как соотносит Кьеркегор любовь к ближнему, дружбу и влюблённость в «Делах любви»?
9. Что значит и как возможно быть учеником Христа по С. Кьеркегору?

Промежуточная аттестация

Примерные вопросы для зачета с оценкой

1. Основные вехи биографии С. Кьеркегора.
2. Понятие «экзистенциальный» у С. Кьеркегора. История термина, его значение в трудах датского мыслителя.
3. Понятия серьёзности и первичности в философии С. Кьеркегора.
4. Понятие «внутреннего» и проблема выражения внутреннего в философии С. Кьеркегора.
5. Понятие истины в философии С. Кьеркегора. Истина как субъективность.
6. Проблематика времени в философии С. Кьеркегора.
7. Проблематика страха и отчаяния в философии С. Кьеркегора.
8. Стадии на жизненном пути: эстетическая, этическая, религиозная. Логика перехода от стадии к стадии.
9. Понятие «личности» (Selv) и бытия самим собой в работах С. Кьеркегора.
10. Что значит быть самим собой по С. Кьеркегору?
11. Бытие самим собой и повторение; их связь по Кьеркегору.
12. Тема веры и открытости Богу в работах С. Кьеркегора. Вера и благодарение. Вера, страдание и радость.
13. Ближний как другое «ты» в «Делах любви» С. Кьеркегора.
14. Проблема ученичества и со-временности Христу «Философских крохах».
15. Язычество и христианство в работах С. Кьеркегора. «Язычество» «христианского мира». Христианство как «безумие» и «абсурд» для мира.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

6.1. Список источников и литературы

Источники

Основные

1. Кьеркегор С. Полевая лилия и птица небесная: три благочестивые беседы / пер. с датского А.В. Лызлова // Альфа и Омега. – 2007. №1. С. 188-203 (начало) [Электронный источник. URL: <https://www.pravmir.ru/alfa-i-omega/issue/aio-issue-48/>] и Альфа и Омега. – 2007. №2 (окончание) [Электронный источник. URL: <https://www.pravmir.ru/alfa-i-omega/issue/aio-issue-49/>]
2. Кьеркегор С. Первосвященник. Мытарь. Грешница. Три беседы перед Причастием в пятницу / пер. с датского А.В. Лызлова // Альфа и Омега. – 2008.

- №2. С. 153-175. [Электронный источник. URL: <https://www.pravmir.ru/alfa-i-omega/issue/aio-issue-52/>]
3. Кьеркегор С. Две назидательные беседы: 1843 / пер. с датского А.В. Лызлова // Альфа и Омега. – 2011. №2. С. 205-240. [Электронный источник. URL: <https://www.pravmir.ru/alfa-i-omega/issue/aio-issue-61/>]
 4. Кьеркегор С. Евангелие страданий / пер. с датского А.В. Лызлова // Альфа и Омега. – 2011. №1. С. 223-249. [Электронный источник. URL: <https://www.pravmir.ru/alfa-i-omega/issue/aio-issue-60/>]
 5. Кьеркегор С. Понятие страха / пер. А. Лызлова // Герменейя. – 2009. - № 1 (1). С. 49-55. [Электронный источник. URL: <http://germeneia.ru/zhurnal-1-1-2009/>]

Дополнительные

1. Кьеркегор С. Чему нас учат полевые лилии и птицы небесные: три беседы / пер. с датского А.В. Лызлова // Альфа и Омега. – 2009. №1, (начало) [Электронный источник. URL: <https://www.pravmir.ru/alfa-i-omega/issue/aio-issue-55/>]. Альфа и Омега. – 2009. №2. (продолжение). [Электронный источник. URL: <https://www.pravmir.ru/alfa-i-omega/issue/aio-issue-56/>]. Альфа и Омега. – 2009. №3. (окончание). [Электронный источник. URL: <https://www.pravmir.ru/alfa-i-omega/issue/aio-issue-57/>]
2. Мануссакис Дж. П. Бог после метафизики. – К.: Дух і літера, 2014. [Электронный источник: <http://predanie.ru/panteleymon-dzhon-manussakis-arhimandrit/book/217247-bog-posle-metafiziki>]
3. Magnusson A. I. Kierkegaard in the light of the East: a critical comparison of the philosophy of Søren Kierkegaard to Orthodox Christian philosophy and thought. Dissertation ...for the Degree of Doctor of Philosophy/ - Milwaukee, Wisconsin ? 2016. [Электронный источник: e-Publication@Marquette – Marquette University. URL: http://epublications.marquette.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1648&context=dssertations_mu]

Литература

Основная

1. Лунгина Д. А. Бог и выдуманное в XIX веке // Вестник Московского университета. Сер. 7, Философия. - 2017. - № 1. - С. 68-77. [Электронный источник. URL: <https://philos.msu.ru/science/vestnik/content/2017>]
2. Лунгина Д.А. Идея спасения в псевдонимных произведениях С. Кьеркегора. Очерк 2: Анти-Климакус как мыслитель модерна («Болезнь к смерти») // Вопросы философии. – 2015. №3. С. 167-174. [Электронный источник. URL: <https://www.voprosyfilosofii.ru/issue-2015-3/article-167-174>]

- http://vphil.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=1115&Itemid=44]
3. О'Нил Б. М. Кьеркегор, Фихте и субъект идеализма // Логос. - 2016. - № 2. - С. 159-179. [Электронный источник. URL: <http://www.logosjournal.ru/cgi-bin/arch.pl?action=show&id=86&lang=ru>]
 4. Касавина Н. А. Экзистенциальный опыт: отчаяние и надежда // Философские науки. - 2016. - № 10. - С. 54-67. [Электронный источник. URL: http://phisci.ru/index.php/index.php?option=com_content&view=article&id=572:rjps-2016-10-contents&catid=111:2016-10-issue]
 5. Лунгина Д. А. Кьеркегор и Дарвин: что считать "происходящим" (комментарий к статье Джеймса Джайлза) // Вестник Московского университета. Сер. 7, Философия. - 2016. - № 1. - С. 44-50. [Электронный источник. URL: <https://philos.msu.ru/science/vestnik/content/2016>]
 6. Джайлз Д. Дарвин (1809-1882) versus Кьеркегор (1813-1855): заметки к двухсотлетию мыслителей // Вестник Московского университета. Сер. 7, Философия. - 2016. - № 1. - С. 35-43. [Электронный источник. URL: <https://philos.msu.ru/science/vestnik/content/2016>]
 7. Кротов А. А., Седых А. М. Рец. на кн.: Лунгина Д. А. Серен Кьеркегор и история христианства в XIX веке. // Вопросы философии. - 2016. - № 3. - С. 220-222. [Электронный источник. URL: http://vphil.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=1460&Itemid=52]
 8. Зенин К. В. О категориях нужды и чистоты сердца у С. Кьеркегора // Вестник РГГУ. Серия «Философия. Социология. Искусствоведение». – 2017. №1(7). С. 9-20. [Электронный источник. URL: <https://www.rsuh.ru/vestnik/fsi/no-1-7.php>]

Дополнительная

1. Хоружий С. С. Неотменимый антропоконтур. 4: Философия Кьеркегора как антропология размыкания // Вопросы философии. – 2010. - №6. С. 152-166. [Электронный источник. URL: http://vphil.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=143&Itemid=44]
2. Лунгина Д. А. Идея спасения в псевдонимных произведениях С. Кьеркегора // Вопросы философии. – 2013. №5. С. 148-148. [Электронный источник. URL: http://vphil.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=749&Itemid=44]
3. Уминский А. А. (протоиерей) О книге С. Кьеркегора // Альфа и Омега. – 2011. №2. С. 196-204. [Электронный источник. URL: <https://www.pravmir.ru/alfa-i-omega/issue/aio-issue-61/>]

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru>

Большая библиотека <http://filosof.historic.ru/>

Тексты <http://shkola.atspace.com/cat.htm>

Современная философия <http://klinamen.com/>

Античные и византийские авторы <http://miriobiblion.narod.ru/>

Дж. Реале и Д. Антисери. Западная философия от истоков до наших дней. Т. 1-4
http://abuss.narod.ru/Biblio/antisery/antisery_intro.htm

«Ихтика» (универсальная библиотека) <http://ihtik.lib.ru/philosoph/edu.html>

Библиотека Гумер <http://www.gumer.info/>

Русский гуманитарный Интернет-университет <http://www.i-u.ru/biblio/>

Философская библиотека Средневековья <http://antology.rchgi.spb.ru/index.html>

Список библиотек и ресурсов <http://www.infoliolib.info/libs.html>

Восточная литература <http://www.vostlit.info/>

Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>

Библиотека сайта <http://www.philosophy.ru>

Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>

Электронная философская библиотека Ихтика <http://ihtik.lib.ru/index.html>

Русский гуманитарный Интернет-университет <http://www.i-u.ru/biblio/>

Философская библиотека Средневековья <http://antology.rchgi.spb.ru/index.html>

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Информационный комплекс «Научная библиотека РГГУ» <https://liber.rsuh.ru/>

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Книжный архив <https://www.klex.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий по дисциплине необходима аудитория, оснащенная ПК и мультимедиа-проектором.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен проводится в устной форме или в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

Планы семинарских занятий

Цель семинарских занятий: научить ориентироваться в философской антропологии, овладеть навыками ведения дискуссий по философской проблематике.

Схема семинарского занятия (учебная пара длительностью 80 мин.): опрос на предмет усвоения теоретического материала (20 мин.), дискуссия по историко-философским проблемам (10 мин.), доклады (40 мин.), ответы на вопросы студентов (10 мин.).

Семинар № 1-2 (4 часа)

ТЕМА « БИОГРАФИЯ И ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ С. КЬЕРКЕГОРА»

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Основные вехи биографии С. Кьеркегора.
2. «Экзистирующий мыслитель»: что значит мыслить экзистенциально по С. Кьеркегору.
3. Два рода знания: объективировано-отчуждаемое и экзистенциальное, приоритет последнего.
4. Серьёзность и первичность.
5. «Внутреннее», его становление и выражение. Непрямое сообщение. Истина как субъективность.
6. Стадии на жизненном пути: эстетическая, этическая, религиозная. Отношение «я – другой» на каждой из стадий и логика перехода от стадии к стадии.

Семинар № 3-4 (4 часа)

ТЕМА «ПРОБЛЕМА БЫТИЯ САМИМ СОБОЙ В ФИЛОСОФИИ С. КЬЕРКЕГОРА»

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Понятие личности (Selv) в философии С. Кьеркегора.
2. Бытие самим собой как способ поступать, способ отвечать тому, что *есть*.
3. Первичность (Primitivitet), открытость и серьезность как базовые характеристики бытия самим собой.
4. Бытие самим собой и повторение.
5. Повторение и первичность.

Семинар № 5-6 (4 часа)

ТЕМА «КЬЕРКЕГОРОВСКИЙ АНАЛИЗ ОТЧАЯНИЯ КАК «БОЛЕЗНИ К СМЕРТИ». ОТЧАЯНИЕ КАК ПОТЕРЯ БЫТИЯ САМИМ СОБОЙ. ВАРИАНТЫ ОТЧАЯНИЯ»

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Selv как «положительный» синтез противоположностей.
2. Фантазия как медиум бесконечного и возможного; понятие фантазии в философии конца 18-го- 1 пол. 19-го века.
3. Фиксация на одной из пар противоположностей как уход от бытия самим собой, т.е. отчаяние.
4. Отчаяние, рассмотренное в категориях сознания. Три вида отчаяния, их соотношение с тремя стадиями на жизненном пути. «Анти-лестница» ступеней отчаяния и псевдоним «Анти-Климакус».

Семинар № 7 (2 часа)

ТЕМА «ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНО-АНТРОПОЛОГИЧЕСКОЕ РАССМОТРЕНИЕ ВРЕМЕНИ В ФИЛОСОФИИ С. КЬЕРКЕГОРА. МГНОВЕНИЕ, ВРЕМЕННОЕ, ВЕЧНОЕ»

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Проблематика времени в философии Кьеркегора.
2. Настоящее и радость как бытие самим собой, присутствующим в настоящем.
3. Мгновение как единство временного и вечного.
4. Синтез временного и вечного как осуществляемый поступающей личностью (Selv).
5. Первичность (Primitivitet) и свобода по отношению к прошлому. Вера и «одоление» будущего.
6. Понятие страха. Временное измерение страха.

Семинар № 8 (2 часа)

ТЕМА «ПРОБЛЕМА ДРУГОГО В ФИЛОСОФИИ С. КЬЕРКЕГОРА. БОГ КАК ДРУГОЙ И ВЕРА. БЛИЖНИЙ КАК ДРУГОЕ. «ТЫ»

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Христианское понимание человека в работах С. Кьеркегора.

2. Понятие «личности» (Selv) и бытия самим собой как полагаемым Богом.
3. Вера и открытость Богу. Открытость Богу как ответ и поступок (Авраам: «Вот я, Господи!»). Испытание веры Богу (Авраам, Иов). Вера и благодарение. Вера, страдание и радость.
4. Что значит быть учеником Христа? Со-временность Христу.
5. Качественное отличие между Богом и человеком. Бог как №1; неправомерность постановки отношения к Богу в один ряд с другими отношениями и нехристианский характер «христианского мира».
6. Бытие самим собой как нераздельное с любовью к ближнему как к самому себе.
7. Ближний как другое «ты». Единство любви к Богу и любви к ближнему. Любовь к ближнему и истинная любовь к себе.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Контрольная работа должна представлять собой самостоятельно выполненный ответ на один из предложенных вопросов, объемом 1-2 листа А4, демонстрирующий знание соответствующего раздела дисциплины.